

**LA SECRETARÍA ACADÉMICA DE LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO,
LA COORDINACIÓN EJECUTIVA ACADÉMICA
EL ENLACE DE EDUCACIÓN CONTINUA Y
EL LABORATORIO DE LITERACIDAD Y BILINGÜISMO
DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA**

**Convocan al
CURSO EN LÍNEA**

**La enseñanza de ciencias en la educación básica desde la
perspectiva de la Nueva Escuela Mexicana**

FINALIDAD: El curso tiene como finalidad brindar herramientas didácticas a las, les, los docentes para diseñar e implementar actividades científicas en las aulas; que permitan a las, les y los estudiantes, además de comprender conceptos propios de la ciencia, desarrollar habilidades del pensamiento crítico/científico. Para lograr el objetivo se trabajará en la implementación de cambios puntuales a las prácticas de laboratorio tradicionales o actividades lúdicas de ciencia que se llevan a cabo actualmente en los espacios escolares, bajo una nueva mirada dentro de la metodología indagatoria.

HORAS TOTALES: 10 horas totales (8 sincrónicas y 2 asincrónicas)

FECHA DE INICIO: 21 de septiembre

FECHA DE ÚLTIMA SESIÓN: 28 de septiembre

SESIONES POR SEMANA: 1 sesión de 4 horas.

HORAS DE TRABAJO SEMANAL: 5 hrs (4 de trabajo sincrónico, 1 de trabajo asincrónico)

HORARIO DE LAS SESIONES SINCRÓNICAS: sábados de 10:00 a 14:00



SEDE (S): Plataforma Zoom

DIRIGIDO A: Docentes de educación básica que imparten contenidos científicos en cualquiera de las cinco fases formativas (Fase 2 hasta Fase 6; preescolar hasta secundaria). Se recomienda que las, les, los aspirantes sean docentes en activo o en su defecto, tengan acceso a un grupo escolar (1 hora en total) en el cual puedan implementar algunas de las estrategias que se revisarán durante el curso.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: máximo 50 personas

RESPONSABLE DEL CURSO: Dra. Itzel Ricaño Cornejo

MODALIDAD: En línea

PERFIL DE LAS Y LOS EGRESADOS Y CAMPO DE ACCIÓN: Las personas egresadas podrá poner en práctica diversas estrategias que le permitirán enriquecer sus clases de ciencias, para acercarse más al modelo de enseñanza por indagación. Estos cambios están dirigidos a que las, les, los estudiantes además de aprender y consolidar conceptos científicos, desarrollen también habilidades del pensamiento característicos de la actividad científica.

COSTOS: (en moneda nacional)

PÚBLICO EN GENERAL: \$400.00 MXN

DOCENTES Y TRABAJADORES UAQ: \$350.00 MXN

ESTUDIANTES EN ACTIVO DE LICENCIATURAS O POSGRADOS DE LA UAQ: \$300.00 MXN

Nota: Este programa requiere un cupo mínimo para garantizar su apertura. El pago se cubre en una sola emisión, una vez confirmado el cupo mínimo que garantiza la apertura del programa se generan y envían los recibos de pago en bancos a las personas inscritas.

INTRODUCCIÓN Y ORIGEN DEL PROYECTO: El presente curso surge como una propuesta para promover las didácticas específicas en la formación de estudiantes de nivel básico, particularmente la enseñanza de las ciencias desde el marco de la Nueva Escuela Mexicana. Los aportes presentados se alinean al desarrollo de proyectos de aula, escolares y comunitarios, e invitan a los docentes a repensar las formas en que el conocimiento científico puede acercarse a las infancias.



OBJETIVO GENERAL: El curso tiene como objetivo brindar herramientas didácticas a las, les, los docentes para diseñar e implementar actividades científicas en las aulas que permitan a las, les, los estudiantes desarrollar habilidades del pensamiento crítico/científico.

CONTENIDOS:

Tema I. Las actividades científicas en el aula

Subtema I.1

- Características del pensamiento crítico/científico

Objetivos:

- Identificar las características del pensamiento crítico /científico que se puede desarrollar en las etapas escolares
- Relacionar actividades puntuales que se pueden hacer en el salón de clases para fomentar estas características

Subtemas I.2

- El laboratorio escolar
- Actividades de ciencia en el aula

Objetivos:

- Reconocer cuando una actividad fomenta o no el pensamiento científico de los escolares
- Establecer mejoras en actividades de laboratorio que se utilizan de manera regular en los salones de clase
- Conocer nuevas actividades que pueden implantarse de manera sencilla en el aula para reforzar los contenidos científicos que se imparten

Temas II. Rediseño de actividades científicas

Subtemas II.1

- De recetas de cocina a actividades de indagación.
- El ciclo de indagación



Objetivos:

- Comprender las diferentes fases de la estrategia de enseñanza de la ciencias por indagación y cómo se puede implementar en el aula
- Identificar estrategias puntuales que enriquecen las actividades científicas en el aula bajo la mirada de la enseñanza por indagación

Subtemas II.2

- De poquito a poquito se llena el jarrito

Objetivos:

- Comprender las diferentes fases de la estrategia de enseñanza de la ciencia por indagación y cómo se puede implementar en el aula
- Analizar actividades científicas comunes en los salones de clase bajo la nueva perspectiva del desarrollo de habilidades del pensamiento crítico/científico

BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA:

- Couso, D., Jimenez-Liso, M.R., Refojo, C. & Sacristán, J.A. (Coords) (2020) Enseñando Ciencia con Ciencia. Capítulo 2.1. FECYT y Fundación Lilly. Madrid: Penguin Random House
- Furman, M. y Podestá, M.E. (2009) La aventura de enseñar ciencias naturales. Buenos Aires: Aique. (Capítulos 1 y 2)
- Gellon, G. et al., (2018) La ciencia en el aula. Buenos Aires: Siglo XXI Editores. (Capítulo 1)

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El curso se sustenta en diversas estrategias indagatorias para modificar la enseñanza de las ciencias, bajo una perspectiva constructivista del conocimiento científico.



DINÁMICA DE LAS SESIONES Y FUNCIONES DEL/A DOCENTE: Cada subtema se trabajará durante dos horas y tendrá asociada una lectura que le da sustento teórico. Durante cada sesión se construye la discusión con la intervención de las personas participantes y se modelan los ajustes a las actividades áulicas.

Al término de las 8 horas de trabajo sincrónico, el docente/estudiante implementará frente a un grupo escolar, una de las técnicas revisadas y presentará una breve relatoría de los resultados que obtenga (siguiendo el formato que se les brinda).

Nota: *La coordinación académica del programa dará las indicaciones de la plataforma/s y medios de comunicación interna a usar con el grupo, con acuerdos e indicaciones de la dinámica de trabajo virtual y presencial.

QUÉ INCLUYE: 10 hrs. Totales de trabajo, 8 sincrónicas grupales / 2 asincrónicas individuales con asesoría del/a docente. Por parte del/a docente: Facilitación de los temas, moderación de las sesiones sincrónicas, revisión de trabajos parciales y final, envío de lecturas, seguimiento académico a estudiantes.

Por parte del Enlace de Educación Continua: envío de programa, seguimiento administrativo a participantes y atención a docentes, elaboración de constancias parciales/ totales, diploma final.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Participación: 60%

Trabajo final: 30%

Asistencia y evidencia de realización de las lecturas: 10%

Trabajo final:

- Aplicar una de las técnicas revisadas durante el taller, frente a un grupo escolar (1 sesión/aula)
- Presentar una relatoría breve de los resultados que obtengan (siguiendo el formato que se les brinda)

REQUISITOS DE PERMANENCIA:

- Participación proactiva
- Entrega de trabajos estipulados por coordinación académica
- Pagos puntuales y entrega de comprobantes de los mismos



REQUISITOS PARA DERECHO A EVALUACIÓN Y ENTREGA DE CONSTANCIA: Acorde al reglamento universitario, las personas participantes del programa deberán contar con el 80% de asistencia para poder tener derecho a evaluación y obtener constancia, así como tener cubierto el pago total del mismo. En caso de que el curso o taller se encuentre registrado ante la Dirección de Desarrollo Académico, se deberá cumplir con el 90% de asistencia.

PROCESO DE INSCRIPCIÓN:

- Debe realizarse el **pre-registro y solicitud de recibo ANTES del inicio de clases al teléfono/correo del Enlace de Educación Continua** para llevar con más precisión el estimado de inscripciones necesario para poder garantizar, la apertura del programa.
- **El pago se realiza en el BANCO o por transferencia bancaria** (Banorte, Bancomer, Santander, Scotiabank, HSBC) **antes de la fecha límite** indicada en el recibo, que usualmente es una o dos semanas después de la fecha de inicio del programa. Es responsabilidad de lxs estudiantes notificar al Enlace de Educación de Educación Continua en caso de cualquier dificultad para la realización del pago, de esta manera se evitará el cobro de recargos.
- Es responsabilidad de lxs estudiantes **enviar copia del recibo pagado** al Enlace de Educación Continua para completar el proceso de inscripción, para de esta manera evitar el cobro de recargos.

COORDINACIÓN ACADÉMICA: Dra. Itzel Ricaño Cornejo

RESUMEN CURRICULAR DE LAS, LES Y LOS PARTICIPANTES DOCENTES:

- ❖ Docente con más de 20 años de experiencia impartiendo clases de ciencia a nivel educación básica.
- ❖ Asesora en didáctica de las ciencias para maestros de educación básica, media y superior.
- ❖ Doctorado en Investigación Biomédica por la Universidad Nacional Autónoma de México.
- ❖ Especialista en Enseñanza de las Ciencias Naturales por la Universidad de San Andrés, Argentina



- ❖ Profesora de la asignatura Didáctica de las Ciencias a nivel licenciatura y posgrado en la Universidad Autónoma de Querétaro (Fac. de Filosofía, Fac. Psicología), México.

INFORMES E INSCRIPCIONES:

Laboratorio de Literacidad y Bilingüismo

Facultad de Filosofía- UAQ

16 de septiembre No. 57 (Segundo piso, Patio Principal)

Centro Histórico, Querétaro, Qro. C.P. 76000

Tel. (442) 192-12-00 ext. 5806 y 5835

literacidabinuaq@gmail.com

DADA A CONOCER EL 19 DE AGOSTO DE 2024

ATENTAMENTE

“EDUCO EN LA VERDAD Y EN EL HONOR”

**DRA. OLIVA SOLIS HERNÁNDEZ
SECRETARIA ACADÉMICA**

